

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rok ve školní družině

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky.....	5
2.5	Ekonomické podmínky.....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Časový plán vzdělávání	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	10
5	Obsah vzdělávání	12
5.1	Lidé a čas.....	12
5.2	Lidé kolem nás	14
5.3	Místo, kde žijeme.....	16
5.4	Rozmanitost přírody.....	18
5.5	Člověk a jeho zdraví	20
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	22
6.1	Vlastní hodnocení	22

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Rok ve školní družině

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou, příspěvková organizace

Jméno ředitele školy: JUDr. Ing. Petr Martínek

Jméno vedoucího vychovatele: Lenka Marinowitzová

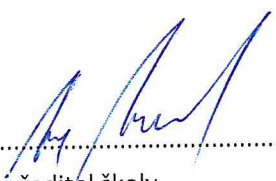
Kontakty: e-mail: zs.kostomlaty@cmail.cz, web: www.zskostomlaty.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Lenka Martinowitzová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2024

Verze ŠVP: 2


.....
ředitel školy
JUDr. Ing. Petr Martínek

Základní škola a Mateřská škola
Kostomlaty pod Milešovkou,
okres Teplice,
příspěvková organizace
Světecká 285, Kostomlaty pod Milešovkou
IČO: 727 45 380 ①

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Vize:

Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji.

Východiska:

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiným vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Zákonní zástupci se účastní některých odpoledních aktivit a akcí, které ŠD pořádá. Zákonní zástupci, odborníci z praxe, připravují pro žáky tematicky zaměřená odpoledne (např. Lesní pedagogika, ICT vzdělávání, apod.)

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina spolupracuje:

- se zřizovatelem
- s místní lidovou knihovnou
- s místními a regionálními institucemi
- s obecními dobrovolnými spolky

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 2 pedagogové. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 1,68, kapacita je 45 míst.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina se nachází v budově 1. stupně ZŠ Kostomlaty, kde se nachází dvě oddělení. V odděleních je dostatek pomůcek, stolních her, knih, časopisů a sportovního náčiní, družina je vybavena vyhovujícím nábytkem.. K činnosti je možné dále využít interaktivní tabuli, tablety pořízené za účelem rozvoje ICT gramotnosti ve školní družině. K aktivitám je dále možné využít školní tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, prostory obecního Komunitního centra. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí budovy 1. stupně ZŠ.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Školní družina je bezúplatná.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Podmínky, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje:

- vhodná struktura režimu žáků ve ŠD s dostatkem relaxace a efektivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- dodržování vhodného pitného a stravovacího režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- ochrana žáků před úrazy, proškolení žáků o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a činnostech prováděných ve školní družině
- zákaz vnášení nebezpečných předmětů.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna školním řádem, řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben, příp. pokyny pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.

Psychosociální podmínky:

Školní družina plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje žákům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá žákům překonávat jejich handicapy a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovného působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny. Náplň práce je vždy pestrá a žáci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Zaměřujeme se na estetické vnímání, folklor i sport.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy "Spolu to zvládneme".

Konkrétní cíle:

Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Rozvíjet osobnost žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Učit žáky osvojovat si základy slušného chování.

Učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Podporovat potřeby žáků zaměstnávat se, hrát si, bavit se a komunikovat.

Rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Dávat žákům prostor k seberealizaci.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času.

Vytvářet a upevňovat vztah k místním historickým tradicím, folklóru.

Rozvíjet estetické cítění.

Rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost.

Utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně ZŠ. ŠD ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. - 5. třídy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku. Kapacita školní družiny je 45 žáků. Školní družinu mohou navštěvovat děti po odevzdání zápisového lístku, pravidla a pokyny pro přijetí a pro docházku jsou zahrnuty ve vnitřním řádu školní družiny.

Vychovatelky si pro vzdělávání vybírají jednotlivé činnosti dle věku žáků a mají tak možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat či přesouvat činnosti během celé docházky žáků do družiny. Akce a celoroční hry jsou se vzdělávacím programem provázány, podporují a navozují motivační zaměření školního roku.

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování.

Ranní družina:

- žáci dochází do ranní družiny dle potřeby rodičů v době od 6:00 do 7:10 hodin, poté přecházejí do kmenových tříd
- v rámci ranní družiny jsou využívány zejména relaxační aktivity

Odpolední družina:

- po ukončení dopolední výuky (nejdříve v 11:10 hodin) přichází zapsaní žáci do školní družiny, družina je v provozu do 16:00 hodin
- v rámci odpolední družiny jsou využívány různorodé aktivity - hromadné či individuální, dle plánu ŠD (didaktické hry, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, příprava na vyučování)

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizační:

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči. Pokud mají žáci přiděleného asistenta pedagoga, asistent se podílí na odpoledních aktivitách.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků lze dle aktuálních možností a podmínek školy při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (rozšiřující a doplňující úkoly, individuální přístup).

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. - 5. ročníku. Poskytujeme zájmové vzdělávání především žákům přihlášeným k pravidelné denní docházce. Podle organizačních možností školního roku přijímáme přednostně žáky 1. a 2. ročníku. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Do školní družiny nastupují žáci ihned po skončení řádného vyučování (nejdříve v 11:10 hod). Odchody žáků domů jsou stanoveny takto: Dojíždějící žáci odchází ve 12:45 hodin, do 13:30 hodin mohou odcházet žáci s doprovodem či na základě písemného požadavku zák. zástupců, v době od 15:00 do 16:00 odchází žáci po ukončení plánovaných odpoledních činností - na autobus, v doprovodu či na základě písemného požadavku zákonných zástupců.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Vzdělávání ve školní družině je ukončeno posledním dnem školní docházky v daném školním roce. Ukončení v průběhu školního roku je možné odhlašovací formulářem, který si mohou rodiče vyzvednout ve školní družině.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Lidé a čas	0+1						0+1
	Lidé kolem nás	0+1						0+1
	Místo, kde žijeme	0+1						0+1
	Rozmanitost přírody	0+1						0+1
	Člověk a jeho zdraví	0+1						0+1
Celkem hodin		5	0	0	0	0	0	0+5

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Obsah vzdělávání:

Vytváříme-li program činností pro školní družinu, musíme vždy začít u hry a zážitků z ní. Podmínky pro činnost žáků:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání vychovatelek
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči, se školou a jinými organizacemi

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Formy vzdělávání:

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou činností, vzdělávací a zájmovou činností (výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní a odpočinkové aktivity, rekreační činnosti, příprava na vyučování)
- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností (akce a projekty)
- využitím nabídky spontánních činností (na hřišti a v parku-lese).

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti - klidové i aktivní.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tematické okruhy: - Náš denní režim - Orientace v čase - Čas v našem životě - Místní, regionální a národní dějiny - Budujeme a dodržujeme správný režim, vytváříme pravidelné návyky, učíme se využívat správně a účelně svůj volný čas Podokruhy: Hodiny a čas - aktivity a činnosti v průběhu dne, časové údaje Rok, měsíc, týden, den - aktivity a činnosti v jednotlivých ročních obdobích Historie – seznámení se z historií obce, rodokmen,

	Čas: rozsah 25 hodin Věk: žáci zapsaní do ŠD (1. - 4. ročník ZŠ) Pomůcky: slovník, pexeso, počítač, časopisy, knihy, obrázky, křížovky, básničky...
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<u>Záměrem této oblasti je:</u> • učit se orientovat v čase a v dějích • poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají • budování a dodržování správného režimu • vytváření pravidelných návyků • umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit • seznámení s historií své rodiny - vyprávění rodičů, prarodičů • seznámení s historií naší obce - kroniky, dobové fotografie
Kompetence aktivity	kompetence komunikativní kompetence sociální kompetence k využití volného času

5.2 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název aktivity	Lidé kolem nás
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tematické okruhy: Rodina - úzká rodina, široká rodina, kde pracují, co mají rádi, kdo je kdo v rodině Kamarádi - pomáhání, radost ze společné práce Svátky a oslavy - seznámení s významnými dny a státními svátky, oslavy narozenin Osvojování a dodržování základů společenského chování Podokruhy: základy společenského chování - pozdrav, oslovení... pravidla stolování sebeobsluha předcházení šikaně Čas: rozsah 25 hodin Věk: žáci zapsaní do ŠD (1. - 4. ročník ZŠ)

	Pomůcky: rodinné fotografie, stolní hry, počítač, knihy, časopisy, kalendář...
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<u>Záměrem této oblasti je:</u> • osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi- úcta, zdravení, tolerance, představování, podávání ruky... • budování kladného vztahu ke spolužákům a kamarádům - empatie, umět pomoci, umět o pomoc požádat, umět pochválit • naučit se správnému stolování • naučit se spravedlivě ohodnotit sebe i své spolužáky – snažit se nalézt na každé hodnocené práci klady • naučit se přijímat kritiku • zařadit prvky mediální výchovy - povídat si o tom, co děti shlédly doma v televizi, na internetu... • předcházení šikaně - tolerance, respektování jiných názorů
Kompetence aktivity	Kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní kompetence sociální kompetence občanské

5.3 Místo, kde žijeme

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tematické okruhy: Naše škola Cesta do školy Naše vesnice Naše vlast Podokruhy: dopravní výchova poznávání okolí rozdíl město X vesnice tradice naší vesnice Čas: rozsah 25 hodin Věk: žáci zapsaní do ŠD (1. - 4. ročník ZŠ) Pomůcky:

	pexeso, počítač, časopisy, knihy, obrázky, křížovky, básničky, dopravní značky...
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<u>Záměrem této oblasti je:</u> • poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti - výroba dárků pro členy rodiny, Den matek... • vycházky do okolí školy a poznávání různých služeb v obci - knihovna, obec. úřad, kostel... • výtvarné ztvárnění navštívených míst • seznámení s regionálními pověstmi • naše vlast – Praha a ostatní významná města a místa v ČR • probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště • utužování pravidel dopravní výchovy - didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek či prostředků, bezpečná cesta do školy
Kompetence aktivity	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence k trávení volného času komunikativní kompetence

5.4 Rozmanitost přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tematické okruhy: Příroda okolo nás Živá a neživá příroda Ochrana přírody Práce s populárně naučnou literaturou Podokruhy: změny v přírodě určování květin a živočichů ochrana životního prostředí nebezpečí v přírodě Čas: rozsah 25 hodin Věk: žáci zapsaní do ŠD (1. - 4. ročník ZŠ) Pomůcky:

	pexeso, počítač, časopisy, encyklopedie, obrázky, křížovky, básničky, přírodniny
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<u>Zaměření této oblasti je:</u> • posílení environmentální výchovy - citlivý přístup k přírodě • vytváření vztahu k okolní krajině • uvědomování si propojenosti mezi člověkem a přírodou • rozlišování pozitivních způsobů ovlivňování přírody od negativních • vedení k odpovědnému ekologickému myšlení • pozorování proměny přírody v závislosti na změně ročního období • uvědomování si nebezpečí v přírodě • třídění odpadu - recyklace, nevytvářet odpad zbytečně • péči o pokojové rostliny • tematické vycházky a pobyty v přírodě • pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků • didaktické hry s přírodními motivy
Kompetence aktivity	kompetence k učení komunikativní kompetence kompetence k trávení volného času kompetence pracovní

5.5 Člověk a jeho zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	0	0	0	0	0	1
Povinný						

Název aktivity	Člověk a jeho zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Tematické okruhy: Lidské tělo Péče o zdraví Osobní bezpečí První pomoc Podokruhy: Poznávání sebe sama Zdravotní prevence Osobní hygiena Úrazy a jejich předcházení Čas: rozsah 25 hodin Věk: žáci zapsaní do ŠD (1. - 4. ročník ZŠ) Pomůcky:

	pexeso, počítač, encyklopedie, obrázky, křížovky, lékárničky a jiné zdravotnické pomůcky
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<u>Záměrem této oblasti je:</u> • poznávání sebe sama, svého těla - vývoj člověka od narození po dospělost • péče o zdraví, zdravotní prevence - očkování, vitamíny. hygiena • osobní hygiena a čistota - pravidelná hygiena, správné čištění zubů... • poučení o úrazech a předcházení úrazům- bezpečné chování doma i venku, nebezpečí chemických látek • zásady poskytování první pomoci - ošetření drobných poranění, nácvik první pomoci, tel. čísla • dodržování správného denního režimu - hygiena spánku, dostatek pohybu... • dodržování pitného režimu a vhodných stravovacích návyků - potravinová pyramida • rozvoj pohybových schopností a dovedností - pohybové hry, procházky
Kompetence aktivity	Kompetence k učení Kompetence k řešení problému Komunikativní kompetence Kompetence k trávení volného času

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace činnosti školní družiny:

Individuální - průběžné hodnocení vlastní práce vychovatelek, hledání nových metod práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům.

Vedení školy - hodnotí výchovnou práci v družině, jak jsou naplňovány stanovené cíle a jak plní družina své poslání.

Vnější hodnocení provádí zřizovatel, Česká školní inspekce, ohlasy rodičů a názory žáků.

Kritéria pro hodnocení:

Podmínky činnosti - například vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.

Organizace činnosti - motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Činnost vychovatelek - jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností.

Personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek.